

Zabawy stymulująca rozwój mowy

Przygoda w lesie”

Pod lasem w małych chatce, mieszkała mama z ośmiorgiem dzieci, nazywały się:
A< O < E< U< I< Y< A< E.

Pewnego razu dzieci poszły na grzyby do lasu, ale nie zabrały ze sobą ani zegarka, ani kompasu – więc zgubiły się i zaczęły rozpaczać: ECH, ECH, ECH, ECH.

Ale mama nie traciła nadziei na odnalezienie swoich dzieci, wołała je więc głośno: A-O, E-U, I-Y, A-E.

Niebawem Dzieci się odnalazły i w rodzinie zapanowała wielka radość: OCH, OCH, OCH.

Cieszyły się wszystkie zwierzątka w gospodarstwie:

- kotek, który mruczał – MIAŁ, MIAŁ, MIAŁ, MIAŁ

- piesek, który szczekał – HAU, HAU, HAU, HAU

- koza, która meczała – ME, ME, ME, ME

- krowa, która muczała – MU, MU, MU, MU

- koń, który rżał – IHA-IHA, IHA-IHA

Mama ugotował pyszną kolację, przy której pomogły jej dzieci: CIACH, CIACH, CIACH, MACH, MACH, MACH – MNIAM, MNIAM, MNIAM.

Po skończonej kolacji i leśnych przygodach, dzieci szeroko ziewnęły i szybciotko zasnęły: AAAAAAAAAAAAAAAAAA – CHA PSI, CHA PSI, CHA PSI SIA

Czapla

Czapla ma bardzo długie nogi. Powtarzając sylaby razem z czapłą przeskakuj z nogi na nogę lub podnoś wysoko kolana.

Szła po błocie czapla
do szkoły się uczyć.

I tak wciąż powtarzała

cza-cza, czo-czo, czu-czu, cze-cze

czy-czy, czą-czą, czę-czę

Taka duża czapla

co się uczyć chciała.

Dżdżownica

Klaszcz w dłonie wymawiając każdą sylabę. Możesz też dotykać prawą ręką do lewej pięty i odwrotnie. Uważaj – możesz mieć kłopot z utrzymaniem równowagi.

Była też dżdżownica,
co się uczyć chciała.

I tak powtarzała.

dża-dża, dżo-dżo, dżu-dżu, dże-dże

dży-dży, dżą-dżą, dżę-dżę

Taka mała dżdżownica

co się uczyć chciała.

Zabawa w pociąg

Lokomotywa (nauczyciel) i wagony (dzieci) jadą w daleką podróż po sali. Po drodze napotykają różne przystanki, stacje, dworce. Mają w swoich nazwach ćwiczone głoski. Nazwy mogą być coraz trudniejsze.

Pociąg rusza:

- cza – cza- czo –czo –cza –cza-czo-czo (najpierw wolono potem oraz szybciej)

Dojeżdża do stacji Radecznicza. Nauczyciel pełniący funkcję zawiadowcy stacji

ogłasza:

- Stacja Radczenica !

Dzieci powtarzają (wolno):

- Stacja Radczenica.

Konduktor (jedno z dzieci) powtarza raz jeszcze:

- Stacja Radczenica.

Zawiadowca woła:

- Odjazd!

Dzieci powtarzają. Pociąg rusza w dalszą podróż:

- cza – cza- czo –czo –cza –cza-czo-czo

Zwalnia, staje. Zawiadowca woła:

- Stacja Szczawnica !

Dzieci powtarzają

- Szczawnica itd.

Po drodze dzieci „załadowują” wagony różnymi wymyślonymi towarami, w których nazwach słychać umówione głoski, lub których nazwy rozpoczynają się jedną z głosek np. SZ, DŻ

„Koło fortuny”

Wyrazy, które sprawiają trudność dzieciom możemy wykorzystać podczas zabawy „Koło fortuny”. Gromadzimy przedmioty o trudnych wyrazach (albo same wyrazy zapisane na kartonikach). Układamy je w kole. W środku umieszczamy butelkę i kręcimy nią. Dzieci wymawiają nazwę tego przedmiotu, przed którym zatrzyma się otwór butelki.